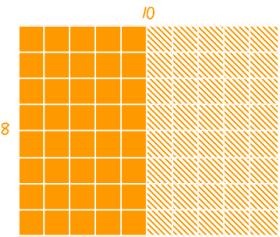


Gange med 5

Regnestrategier til GANGE - KOPIARK

Gange med 5



$10 \cdot 8 = 80$ derfor er $5 \cdot 8 = 40$

Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen.
Nogle gange kan det opleves lettere end blot at gange med 5.

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

1 GANGE med 5

Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen.

$10 \cdot 2 = 20$ derfor er $5 \cdot 2 = 10$

$10 \cdot 6 = 60$ derfor er $5 \cdot 6 = 30$

$10 \cdot 5 = 50$ derfor er $5 \cdot 5 = 25$

$10 \cdot 9 = 90$ derfor er $5 \cdot 9 = 45$

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

2 GANGE med 5

Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen.

$10 \cdot 4 = 40$ derfor er $5 \cdot 4 = 20$

$10 \cdot 8 = 80$ derfor er $5 \cdot 8 = 40$

$10 \cdot 3 = 30$ derfor er $5 \cdot 3 = 15$

$10 \cdot 7 = 70$ derfor er $5 \cdot 7 = 35$

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

3 GANGE med 5

Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen.

$10 \cdot 8 = 80$ derfor er $5 \cdot 8 = 40$

$10 \cdot 6 = 60$ derfor er $5 \cdot 6 = 30$

$10 \cdot 3 = 30$ derfor er $5 \cdot 3 = 15$

$10 \cdot 4 = 40$ derfor er $5 \cdot 4 = 20$

$10 \cdot 9 = 90$ derfor er $5 \cdot 9 = 45$

$10 \cdot 7 = 70$ derfor er $5 \cdot 7 = 35$

$10 \cdot 2 = 20$ derfor er $5 \cdot 2 = 10$

$10 \cdot 5 = 50$ derfor er $5 \cdot 5 = 25$

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

4 Øv dig i at gange med 5

(husk at du kan bytte om på tallenes rækkefølge, hvis det virker lettere)

$5 \cdot 8 =$	$2 \cdot 5 =$
$4 \cdot 5 =$	$5 \cdot 3 =$
$5 \cdot 6 =$	$5 \cdot 5 =$
$5 \cdot 2 =$	$5 \cdot 9 =$
$3 \cdot 5 =$	$2 \cdot 5 =$
$9 \cdot 5 =$	$5 \cdot 3 =$
$5 \cdot 5 =$	$5 \cdot 4 =$
$5 \cdot 7 =$	$5 \cdot 6 =$
$7 \cdot 5 =$	$4 \cdot 5 =$
$5 \cdot 5 =$	$5 \cdot 8 =$
$6 \cdot 5 =$	$3 \cdot 5 =$
$4 \cdot 5 =$	$5 \cdot 7 =$

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

2. udgave

KOPIARK : Gange med 5

Disse kopiark arbejder med, hvordan man kan udnytte det at gange med 10 til også at finde vej i gangestykker med 5.

Det er nemlig vigtigt, at så snart eleverne begynder at kunne nogle regnestykker udenad, så skal de i gang med at udvikle flere forskellige hensigtsmæssige regnestrategier ved at opdage, hvordan de kan bruge de regnestykker, som de allerede kan, til at regne andre regnestykker med. Dette arbejde skal starte allerede i arbejdet med de små tal, hvilket er i fokus her.

Alt arbejdet med regnestrategier bygger på en stærk relationel forståelse af tallene - hvordan de kan deles op og sættes sammen. Til arbejdet med multiplikation handler det blandt andet om, at lære hvordan man kan opdele de regnestykker, som man ikke kan endnu, til flere lettere regnestykker.

Disse kopiark er tiltænkt at eleverne får erfaring med, hvordan de kan udnytte det at gange med 10, til regnestykker hvor man skal gange med 5. Det er ikke et udtryk for, at alle regnestykkerne i opgaverne nødvendigvis altid skal regnes med denne tilgang. Arbejdet med mange forskellige regnestrategier til gange er tiltænkt at udvide elevernes repertoire og åbne deres horisont. Det er vigtigt, at der i den daglige undervisning også indgår aktiviteter, hvor fokus i stedet er rette mod at eleverne selv overvejer og vælger, hvilken strategi de vil bruge - der findes aldrig én vej, som er mere rigtig end en anden. Men der findes nogle tilgange, som er mere hensigtsmæssige og mindre ressourcekrævende end andre. Derfor er det vigtigt, at eleverne lærer mange forskellige hensigtsmæssige strategier, så de har et bredt repertoire at vælge ud fra, men hertil skal de i hver situation vælge den vej, som passer bedst til deres egen tænkning og forudsætninger.

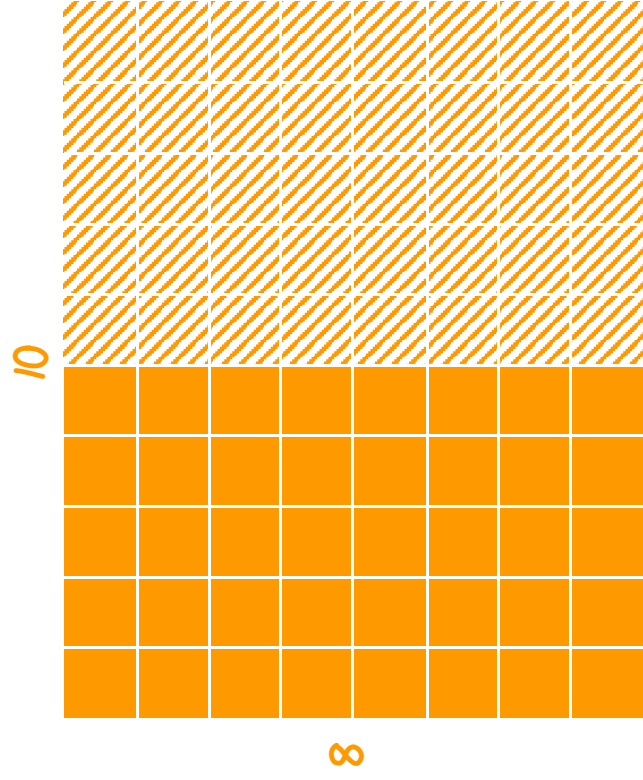
Først og fremmest indeholder materialet en plakat med visning af denne strategi, som kan bruges som huskeseddel i klassen. De første kopiark handler om, hvordan man kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen. Som afslutning kommer der et kopiark, hvor eleverne uden yderlig støtte kan træne at gange med 5.

Video med forældreinformation:

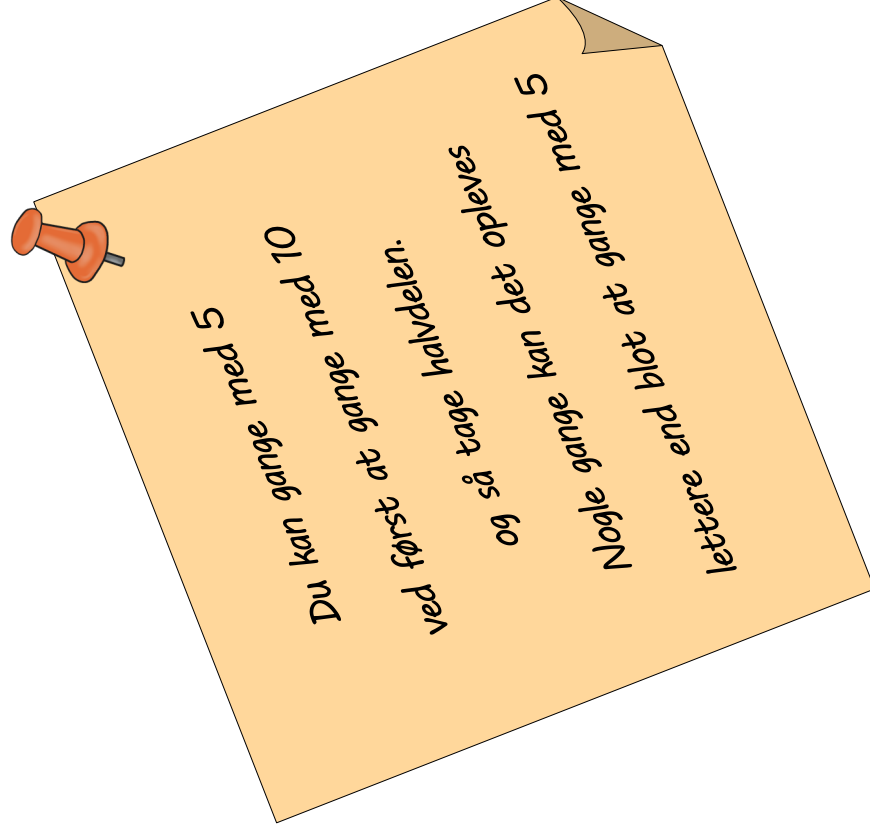
Denne video med forældreinformation passer til dette arbejde med de første regnestrategier til multiplikation. Den kan evt. sendes ud med klassens ugeplan.



Gange med 5

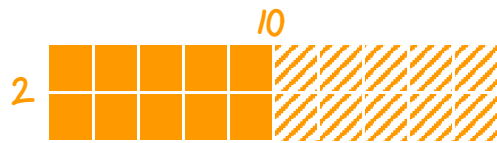


$$10 \cdot 8 = 80 \text{ derfor er } 5 \cdot 8 = 40$$

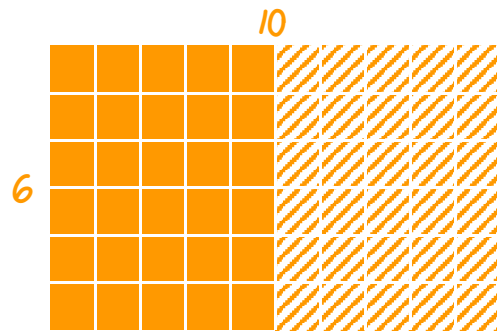


① GANGE med 5

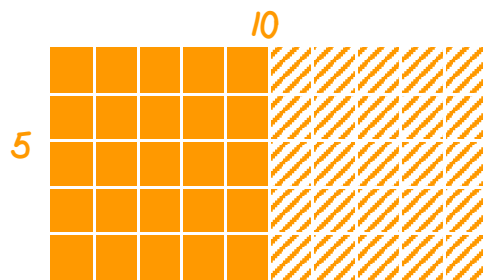
Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen



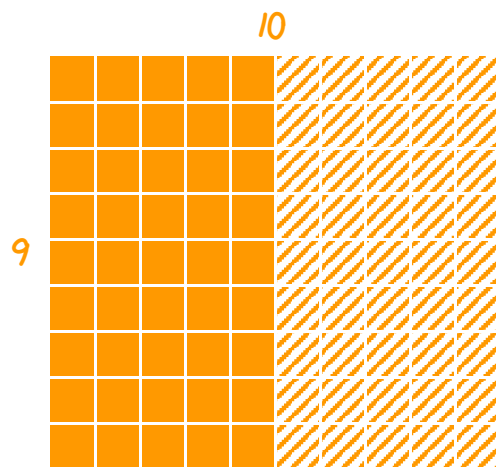
$10 \cdot 2 = 20$ derfor er $5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$10 \cdot 6 = 60$ derfor er $5 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



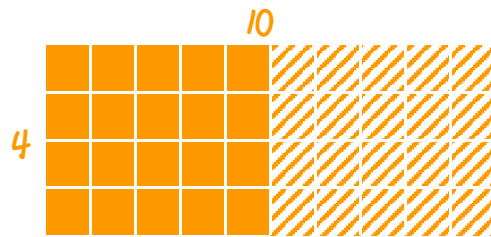
$10 \cdot 5 = 50$ derfor er $5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



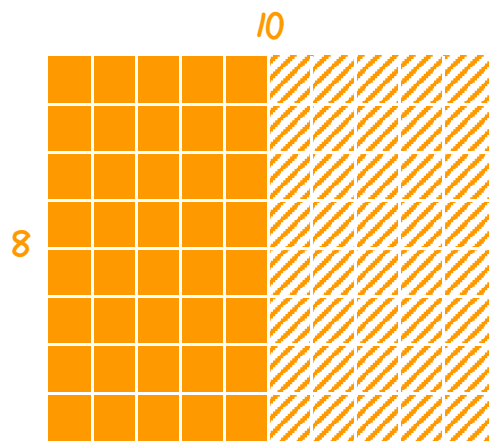
$10 \cdot 9 = 90$ derfor er $5 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

② GANGE med 5

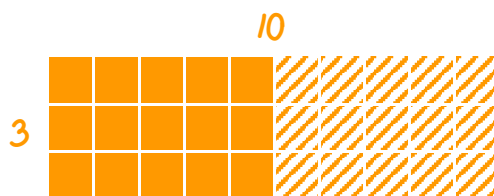
Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen



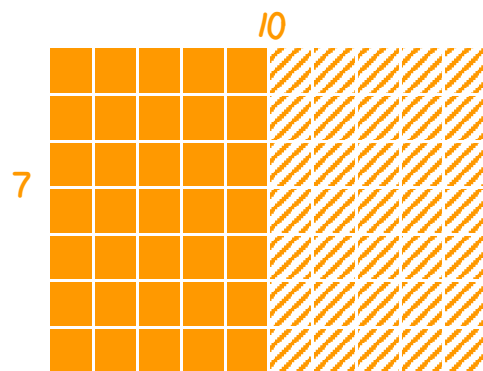
$$10 \cdot 4 = 40 \quad \text{derfor er} \quad 5 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$10 \cdot 8 = 80 \quad \text{derfor er} \quad 5 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$10 \cdot 3 = 30 \quad \text{derfor er} \quad 5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$10 \cdot 7 = 70 \quad \text{derfor er} \quad 5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 GANGE med 5

Du kan gange med 5 ved først at gange med 10 og så tage halvdelen

$$10 \cdot 8 = 80$$

$$5 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 6 = 60$$

$$5 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$5 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 9 = 90$$

$$5 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 7 = 70$$

$$5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

④ Øv dig i at gange med 5

(husk at du kan bytte om på tallenes rækkefølge, hvis det virker lettere)

$5 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$