

Dagens TAL/REGNESTYKKE

Dagens TAL

Hvad kan du fortælle om tallet?

Sæt tallet ind på tallinjen. Hvilke tal kommer før og efter?

Hvor kunne tallet passe ind i virkeligheden?
F.eks. hvad kunne man købe for det, hvis det var penge? Hvad kunne det være længden af, hvis det var en længde?

Lav regnestykker med tallet som resultat:

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

Dagens REGNESTYKKE

Hvad kan du fortælle om regnestykket uden at regne det ud?

Lav et overslag

Skriv en regnehistorie der passer til regnestykket

Regn stykket på to forskellige måder

© Maria Grove Christensen - www.grovechristensen.dk - Illustrationer: Maria Grove Christensen

Dagens TAL/REGNESTYKKE

Disse arbejdsark kan bruges både til små og store tal/regnestykker og rummer utrolig mange udvidelsesmuligheder, som du kan udforske sammen med dine elever

DAGENS TAL



Hvad kan du fortælle om tallet? Er det et lige tal eller et ulige tal? Hvilket tal er det større/mindre end? Hvad kan det afrundes til? Er det et helt tal eller et decimaltal? Hvad kan tallet deles op i? osv. Dyrk nuancerne som for eksempel at man både kan sige, at der står 4 på 10ernes plads i 240, men også at der er 24 tier i tallet.

Sæt tallet ind på en tallinje. Her vil de fleste nok skrive tallene før og efter med én større og én mindre, men intervallet kunne jo ligeså godt være 10 eller 100 eller 0,5.

Hvor kunne tallet passe ind i virkeligheden? Det er virkelig udviklende for elevernes talforståelse at få knyttet forskellige hverdagsreferencer til tallene.

Lav regnestykker. Her kan eleverne både lave regnestykker ud fra tallets opbygning ($240 = 200 + 40$) men også finde på mange mange flere. Hvad er det vildeste regnestykke I kan finde på?

DAGENS REGNESTYKKE

Hvad kan du fortælle om regnestykket uden at regne det ud?

En god øvelse til at hjælpe eleverne til at kigge vågent på et regnestykke i stedet for straks at gå i gang med at regne på autopilot. Blicher resultatet lige eller ulige? Hvad må resultatet blive højere/lavere end? Hvilket lettere regnestykke er det næsten det samme som? osv.

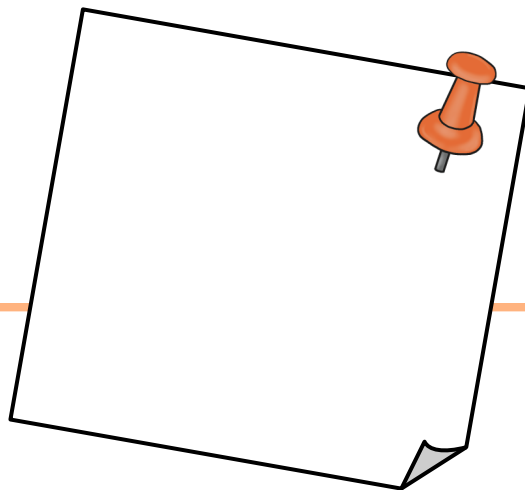
Lav et overslag. Det er altid en god indgangsvinkel til et hvert regnestykke.

Skriv en regnehistorie der passer til regnestykket Man kan regne mange regnestykker uden at forholde sig til hverken tallene eller regningsarten. Det styrker elevernes begrebsforståelse at forholde sig til, hvilken kontekst eller problemstilling regnestykket kunne passe til. I hvilke situationer kan de forskellige regnearter bruges til at finde svaret?

Regn stykket på to forskellige måder. For at fokus ikke rettes ensidigt om regnestykkers resultat, så lad eleverne dvæle lidt ved hvilke muligheder han/hun egentlig har og løs derfor samme regnestykke på to forskellige måder, så eleverne undgår at blive fastlåste i deres tilgang.

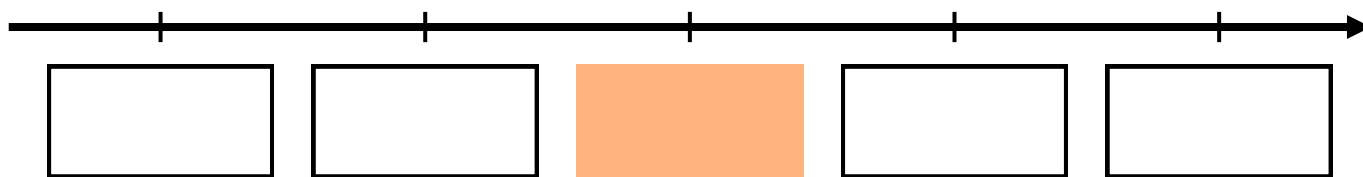


Dagens TAL



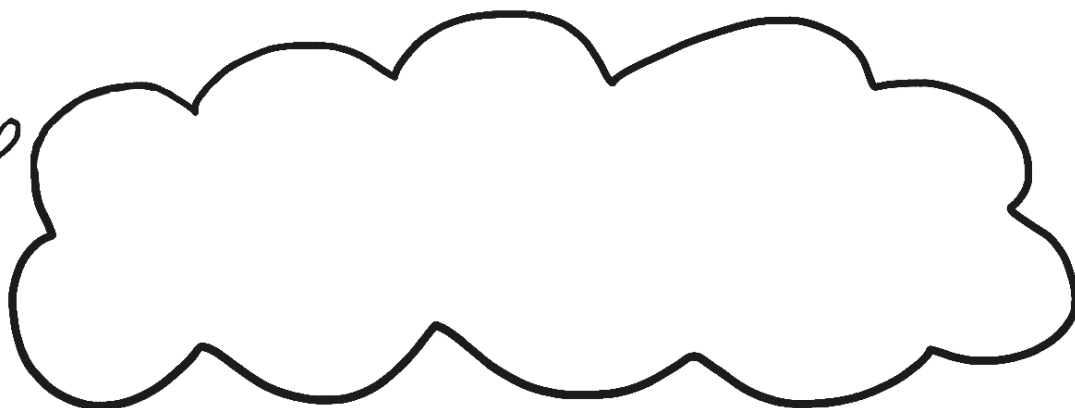
Hvad kan du fortælle om tallet?

Sæt tallet ind på tallinjen. Hvilke tal kommer før og efter?



Hvor kunne tallet passe ind i virkeligheden?

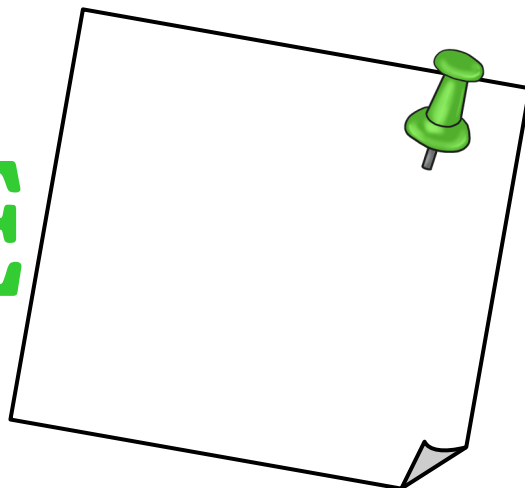
F.eks. Hvad kunne man købe for det, hvis det var penge? Hvad kunne det være længden af, hvis det var en længde?



Lav regnestykker med tallet som resultat:

Dagens REGNESTYKKE

Hvad kan du fortælle om regnestykket
uden at regne det ud?



Lav et overslag



Skriv en regnehistorie der passer til regnestykket

Regn stykket på to forskellige måder